

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели работы на период 2023-2024 учебного года: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Поставленные задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) и психологическое просвещение обучающихся, родителей, педагогов.
5. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся начальной и основной школы.
6. Сопровождение обучающихся в условиях основной школы:
 - адаптация к новым условиям обучения;
 - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
 - помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
 - профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, деструктивного поведения;
 - профилактика девиантного поведения;
 - сопровождение одаренных обучающихся, детей «группы риска».
7. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
8. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и участие в осуществлении индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Количественные показатели работы по направлениям деятельности представлены в статистическом отчете (*Приложение 1*).

Диагностическое направление

В течение года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования:

1. Изучение уровня адаптации учащихся 1 классов

Программа исследования первоклассников составлена так, что позволяет оценить:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего;

- выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данной программы;

- сформированность операций звукобуквенного анализа;
- соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше»;
- оценка уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности
- степень комфортности состояния обучающихся в школе (эмоциональный настрой первоклассников и оценка уровня принятия таких новых социальных категорий, как «школа», «класс», «учитель»);
- уровень концентрации внимания первоклассников;
- уровень самооценки.

2. Изучение уровня адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения в основной школе

- Определение статуса обучающегося в классном коллективе.
- Оценку психологического климата в классе.
- Оценка успешности адаптации обучающегося при переходе в среднее звено.

3. экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения попыток самоубийства в 9-х и 11 классах.

4. С целью выявления ценностных ориентаций была проведена диагностика в 10а классе в сентябре и мае (4 методики).

5. Обучающиеся с 7 по 11 классы прошли компьютерное СПТ.

6. Определение статусов обучающихся в классных коллективах 4а, 7в, 8в классов.

7. Индивидуальная диагностика проводилась с целью разработки и проведения программ ИКР и профориентации.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В то же время необходимо изменить параметры диагностики адаптации обучающихся в 5 классах, проводить диагностику по результатам окончания начальной школы в 4-х классах.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 93 консультации (первичные и повторные) для обучающихся, родителей, педагогов. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались

отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации. Было проведено 38 индивидуальных консультаций педагогов по результатам диагностики в классах, проблемам с конкретными обучающимися и их родителями.

В связи с тем, что основной контингент – это дети раннего подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- снижение мотивации к обучению;
- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики;
- консультации обучающихся в рамках выполнения проектной деятельности.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в индивидуальной форме.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с обучающимися с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция мотивации обучения;
- коррекция познавательной сферы.

В течение 2023-2024 учебного года было проведено индивидуальных коррекционных занятий – 38.

Групповые коррекционно-развивающие занятия

Групповых коррекционно-развивающих занятий не было.

Вывод. Коррекционно-развивающую работу в 2023-2024 учебном году необходимо усилить.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

- Участие в психолого-педагогических консилиумах;
- Выступление на педагогических советах;
- Проведение игр «Дружба начинается с ...», «Играем вместе»;
- Проведение профориентационных мероприятий в рамках платформы «Билет в будущее»;
- Проведение классных часов, направленных на формирование законопослушного поведения, безопасного поведения, ЗОЖ, самоопределения;
- Проведение мероприятий просветительского характера в рамках осенней и весенней недель психологии;

Выводы. В 2023-2024 учебном году недостаточно внимания уделялось профилактической работе. Данный вид работы необходимо усилить в следующем году. По результатам проведенной работы, обучающиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям;
- Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских занятий выступлений;
- Дополнение базы диагностических методик;
- Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов, родителей;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Посещение конференций и семинаров и вебинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

В процессе анализа работы педагога-психолога за 2023-2024 учебный год выявлены ряд проблем, которые требуют решения в 2024-2025 учебном году.

В связи с тем, что задачи педагога-психолога изменялись в течение учебного года, не все пункты плана были выполнены. План работы на 2024-2025 учебный год необходимо составлять более тщательно.

Педагог-психолог



Н.С. Холфина

**Статистический отчет за
2023-2024 учебный год**

Всего приемов детей	1036	Мальчиков		Девочек	
Всего приемов взрослых	61	Родителей	23	Специалистов	38
Проведено индивидуальных обследований	3	Первичных	3	Повторных	0
Проведено индивидуальных консультаций	93	Детей	81	Специалистов	38
				Родителей	23
Проведено групповых консультаций	0	Для детей	0	Специалистов	0
				Родителей	0
Проведено групповых диагностик	Детей	18	кол-во детей	943	кол-во специалистов
	Взрослых	0	кол-во родителей	0	0
Проведено индивидуальных коррекционных занятий	38	Детей	6	Специалистов	0
				Родителей	0
Проведено групповых коррекционных занятий	0	Детей	0	Специалистов	0
				Родителей	0
Участие / проведение консилиумов	5	Плановых	5	Внеплановых	0
Проведение семинаров	0	Для педагогов специалистов	0	Для родителей	0
Проведение открытых занятий (уроков)	0		Посещение уроков		3